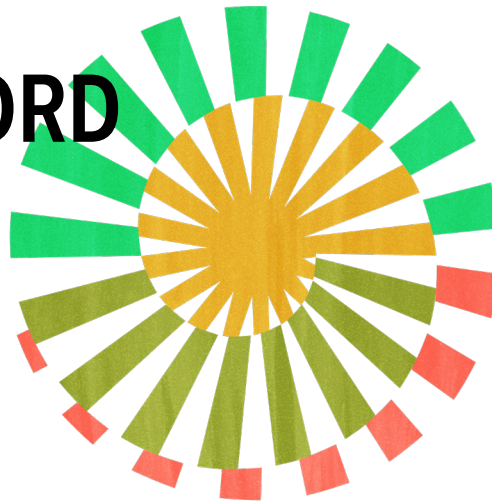


LEÇON 2 : LE DÉSACCORD



**NAOD LEMMA
DAREGOT**

VUE D'ENSEMBLE

Daregot est un court métrage réalisé par Naod Lemma dans lequel nous suivons une famille à Awabel, en Éthiopie. Les membres de cette famille ont toujours vécu sans électricité. Le film est centré sur leurs réactions pendant qu'ils regardent un enregistrement vidéo de chefs d'État discutant du changement climatique. Au travers de dialogues et d'une activité, cette leçon approfondit le désaccord entre les acteurs majeurs et les communautés en danger qui sont les plus impactées par ces décisions.

Objectifs :

1. Les élèves réfléchiront sur la vie quotidienne d'une famille vivant au sein d'une communauté sans électricité.
2. Les élèves analyseront les discours des chefs d'État afin de comprendre les problèmes du changement climatique et de la précarité énergétique en Éthiopie.
3. Les élèves devront réfléchir à la relation entre les décideurs et les communautés.
4. Les élèves devront tenir compte des différentes perspectives présentes dans le film et partager la leur.

Plan Du Cours :

1. Introduction : 5 minutes
2. Projection du film : 5 minutes
3. Discussion de groupe : 15 minutes
4. Discussion en binôme : 10 minutes
5. Activité : 20 minutes
6. Conclusion: 5 minutes

Mots-Clés et Vocabulaire : Communauté, changement climatique, barrage, déconnecter, désaccord, énergie, précarité énergétique, chef d'État, dynamique du pouvoir, régénératif.

Personnalités-clés : Greta Thunberg, Ban Ki-Moon, Sahle-Work Zewde, Donald Trump.

Matériel:

1. Fiches d'activité à distribuer (à imprimer)
2. Matériel d'écriture (crayons, stylos, feutres)

1 INTRODUCTION (5 MINUTES)

Bonjour. Aujourd'hui, nous allons regarder ensemble un court métrage à propos de la vie quotidienne d'une famille éthiopienne qui vit à Awabel. Ce film met en lumière le rapport de la famille à l'énergie et le décalage qui sépare la famille des chefs d'État qui prennent des décisions quant à leur vie quotidienne.

Q : Connaissez-vous la notion de précarité énergétique ?

Q : Quel est son sens ou à quoi se réfère-t-elle ?

R : Le manqué d'accès aux systèmes d'énergie modernes tels que l'électricité et les services qui empêchent les communautés de s'approvisionner suffisamment en énergie pour répondre à leurs besoins quotidiens.

Comme plus de la moitié de la population éthiopienne, cette famille vit au sein d'une communauté dépourvue d'électricité. Suite au visionnage du film, nous travaillerons ensemble sur des activités pour découvrir des conversations, à l'échelle locale et mondiale, abordant le sujet de la précarité énergétique. Ces conversations nous permettront également d'axer notre travail sur la compréhension du désaccord entre les Éthiopiens et les chefs d'État qui impactent la vie quotidienne de l'Éthiopie.

2 PROJECTION DU FILM (5 MINUTES)

À présent, nous allons regarder *Daregot*, le film réalisé par Naod Lemma qui vit à Addis-Abeba.



ACTION : Lors du visionnage du film, réfléchissez aux questions suivantes :

1. Que remarquez-vous à propos de la vie quotidienne de cette famille ?
2. Quels sont les différents points de vue présentés dans le film ?

3 DISCUSSION DE GROUPE (15 MINUTES)

Prenez quelques instants pour réfléchir à ce que nous venons de voir dans ce film.

Q : Quelles actions réalisées à la main par la famille avez-vous remarquées dans le film ?

R : La préparation des ingrédients, la cuisine, la création d'instruments, le nettoyage, etc.

Q : Quelle relation les membres de la famille entretiennent-ils avec leur environnement ?

R : La connaissance des ressources naturelles, l'utilisation des éléments dont ils ont besoin, vivre avec les éléments.

De l'allumage d'un feu, à la cuisine et à la construction d'instruments, chaque tâche est réalisée à la main à l'aide de compétences avancées et sans électricité. Chaque membre de la famille participe aux tâches, et même les plus jeunes apprennent en observant et en participant. La famille dispose d'une profonde connaissance des matériaux et des ressources disponibles.

- Q :** Lorsque la famille s'assied pour regarder ensemble la télévision, que regarde-t-elle ?
- Q :** Qui parle à la télévision ?
- Q :** Comment décririez-vous leurs réactions face à cette nouvelle expérience ?
- Q :** En quoi leur réaction face à la télévision est différente de leur comportement précédent ?

C'est exact, nous pouvons voir des chefs d'État échanger sur le changement climatique dans le monde entier. Nous remarquons un désaccord entre les dirigeants et les membres de la

- Q :** Comment définiriez-vous le mot désaccord ?
- R :** Le désaccord est une tension ou une dispute qui se produit suite à la combinaison de deux éléments qui s'opposent ou sont inadéquats.
- Q :** Pourquoi la famille est-elle en désaccord ?

4 DISCUSSION EN BINÔME (10 MINUTES)

Servez-vous de la carte fournie en annexe pour situer l'emplacement du barrage de la Renaissance. Discutez avec un camarade proche de vous et réfléchissez ensemble aux questions suivantes :

- Q :** Où se trouve l'Éthiopie sur la carte ?
- Q :** Qu'est-ce qu'un barrage et comment produit-il de l'énergie ?
- Q :** À quoi peut servir l'énergie produite par le barrage ?
- Q :** Où se trouvent le début et la fin du Nil ? Qui sera le plus impacté par le barrage ?

Réunissez à nouveau le groupe.

- Q :** Comment les communautés éthiopiennes vivant sans électricité (comme la famille du film) pourraient-elles avoir des informations sur le barrage ?
- Q :** D'après le film, qui semble être impliqué dans la prise de décision ?
- Q :** De quelles manières, le cas échéant, les Éthiopiens peuvent-ils participer à la prise de décision concernant le barrage ou toute autre question relative au climat ?

5 ACTIVITÉ : DIPTYQUES DE PERSPECTIVE (20 MINUTES)

Cette activité se base sur des exemples de textes tirés du film pour comprendre l'opposition des points de vue qui sont présentés.

Le réalisateur Naod Lemma filme en utilisant deux écrans, ce qu'on appelle un diptyque, afin d'enregistrer plusieurs vues en même temps. Comme nous pouvons le voir dans le film, il y a plusieurs perspectives à prendre en compte.

Étape 1 Préparez le matériel. Les élèves auront besoin de la fiche d'activité de cette leçon ou d'une feuille blanche sur laquelle ils pourront dessiner le modèle. Ils auront aussi besoin de quoi écrire (crayon, stylo, feutre, etc.).

Étape 2 Les élèves devront lire les citations fournies en annexe, extraites directement des discours présentés dans le film. Demandez aux élèves de choisir deux citations qui représentent des points de vue opposés.

Étape 3 Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes en fonction des citations qu'ils ont choisies :

Q : Que dirait chaque dirigeant à la famille qui regarde la télévision à la maison ?

Q : Que répondrait la famille ?

Étape 4 Invitez deux à trois participants à présenter brièvement leur travail devant la classe.

Étape 5 Discussion pour conclure. Nous avons analysé cinq points de vue présentés dans le film, avec des opinions et des nuances différentes à prendre en compte.

Q : En se basant sur les citations que nous avons analysées, pour quelles raisons la famille pourrait-elle ressentir le désaccord dont nous avons parlé avant ou ressentir les émotions que vous avez évoquées (la confusion, l'aliénation, la méfiance, le manque d'informations, et la frustration) ?

C'est exact. Les chefs d'État que nous avons écoutés sont des personnes qui occupent des positions de pouvoir, qui ont accès à la scène mondiale où se prennent les décisions, et qui traitent des problèmes qui touchent les Éthiopiens sans les inclure.

6 CONCLUSION (5 MINUTES)

Aujourd'hui, nous avons découvert de nombreux sujets basés sur le film *Daregot*. Nous avons discuté de l'impact de la précarité énergétique et examiné le décalage entre les décideurs et les personnes touchées par leurs décisions.

Concluding Questions:

Q : Quel passage du film ou de la leçon d'aujourd'hui vous a le plus inspiré ? Pourquoi ?

Q : Comment l'artiste a-t-il abordé des sujets aussi difficiles en utilisant un diptyque ?

Q : Qu'avez-vous appris, le cas échéant, sur l'Éthiopie, ses citoyens et son environnement ?

Q : Comment notre leçon vous a-t-elle instruit sur la précarité énergétique ?

Q : Avez-vous d'autres questions ou commentaires à partager avant de terminer notre leçon du jour ?

GLOSSAIRE :

Communauté (nom féminin) : groupe de personnes vivant au même endroit ou partageant une caractéristique en commun.

Changement climatique (nom masculin) : changement dans les schémas climatiques mondiaux ou régionaux, en particulier au début du 20e siècle et grandement lié à l'augmentation des niveaux atmosphérique de dioxyde de carbone produit par l'être humain qui utilise les combustibles fossiles.

Barrage (nom masculin) : barrière construite pour contenir de l'eau et faire monter son niveau, formant un réservoir utilisé pour générer de l'électricité et/ou fournir de l'eau.

Déconnecter (verbe) : rompre le lien ou la connexion entre deux éléments.

Désaccord (nom masculin) : tension ou dispute qui se produisent suite à la combinaison de deux éléments qui s'opposent ou sont inadéquats.

PERSONNALITÉS-CLÉS :

Greta Thunberg: activiste de l'environnement suédoise mondialement connue pour défier les dirigeants internationaux à réagir face au changement climatique. Thunberg est active sur la scène mondiale depuis ses 15 ans.

Ban Ki-moon: homme politique et diplomate sud-coréen élu huitième Secrétaire général des Nations Unies, de janvier 2007 à décembre 2016.

Énergie (nom féminin) : puissance dérivée de l'utilisation de ressources physiques ou chimiques, en particulier pour créer de la lumière, de la chaleur ou de l'électricité.

Précarité énergétique (nom féminin) : manque d'accès aux services énergétiques modernes.

Chef d'État/dirigeant (nom masculin) : personne active à la tête d'un gouvernement ou d'un parti politique.

Dynamique du pouvoir (nom féminin) : manière dont différentes personnes ou différents groupes de personnes interagissent les uns avec les autres, les uns ayant plus de pouvoir que les autres.

Régénératif (adjectif) : qui repousse ou se renouvelle, pour améliorer ce qui a été endommagé ou perdu.

Sahle-Work Zewde: femme politique éthiopienne et actuelle présidente de l'Éthiopie. Elle est la première femme au pouvoir.

Donald Trump: homme d'affaires et personnalité publique élu 45e président des États-Unis d'Amérique.

ANNEXE : CARTE



ANNEXE : CITATIONS (PAR ORDRE D'APPARITION)



Mon message est le suivant : nous vous surveillerons. Vous venez nous demander, à nous les jeunes, de l'espoir. Comment osez-vous ? Vous avez volé mes rêves et mon enfance, avec vos paroles vides de sens.

- **Greta Thunberg**, à l'âge de 16 ans, prononçant un discours lors d'un sommet des Nations Unies sur le changement climatique à New York, le 23 septembre 2019.



En tant que jeune garçon coréen, j'ai grandi à une époque où nous n'avions pas d'électricité. Avant de devenir étudiant de première année à l'université en 1963, j'ai dû étudier et vivre à la faible lueur d'une lampe à pétrole fumante.

- **Ban Ki-moon**, Secrétaire général des Nations Unies prononce un discours lors de la conférence au Centre pour le développement mondial (Center for Global Development), le 20 avril 2012.



Monsieur le Président, nous faisons face à des défis sans précédent. Les changements climatiques existent et constituent une vraie menace pour le progrès, voire la survie, nous obligeant à détourner des ressources consacrées au développement. Et la construction du barrage de la Renaissance éthiopien sur le Nil Bleu ne vise qu'à produire de l'énergie hydroélectrique pour offrir à notre peuple la possibilité dîner au moins avec une lumière allumée.

- La présidente éthiopienne, **Sahle-Work Zewde**, s'adresse au débat général de la 74e session de l'Assemblée générale de l'ONU au siège de l'ONU à New York, le 26 septembre 2019.



Donc, l'accord a été conclu, et c'est une situation très dangereuse parce que l'Égypte ne va pas pouvoir vivre de cette façon, et ils finiront par faire sauter ce barrage. Je l'ai dit, et je le dis haut et fort, ils vont faire sauter ce barrage. Ils doivent agir. Donc, quoi que vous puissiez faire pour amener l'Éthiopie à réagir, ils vont devoir le faire, d'accord.

- Le président des États-Unis, **Donald Trump**, fait cette déclaration lors d'une conversation téléphonique avec le Premier ministre soudanais Abdella Hamdok, le 23 octobre 2020.

DIPTYQUES DE PERSPECTIVE (ACTIVITÉ)

NAOD LEMMA
DAREGOT

1. Choisissez 2 des points de vue ci-dessous qui vous semblent **opposés** ou **différents**.
Écrivez-les dans la colonne 1 et 2.
2. Répondez aux citations fournies par votre enseignant.

Perspectives

1

2

Greta Thunberg

Ban Ki-moon

Sahle-Work Zewde

Donald Trump